

2024级

# 冷链物流技术与专业 人才培养方案

编制（修订）负责人：\*\*\*

二级学院书记、院长：\*\*\*

专业建设委员会主任：\*\*\*

编制时间：2024年6月20日

教务处审查：\*\*\*

主管领导批准：\*\*\*

审批时间：2024年6月30日

修订时间：2024年8月18日

\*\*\*\*\*学院 编印

# 目 录

|                   |    |
|-------------------|----|
| 一、专业名称及代码 .....   | 1  |
| 二、入学要求 .....      | 1  |
| 三、修业年限 .....      | 1  |
| 四、职业面向 .....      | 1  |
| 五、培养目标与培养规格 ..... | 1  |
| (一) 培养目标 .....    | 1  |
| (二) 培养规格 .....    | 2  |
| 六、课程设置及要求 .....   | 3  |
| (一) 课程设置 .....    | 3  |
| (二) 课程内容及要求 ..... | 3  |
| 七、教学进程总体安排 .....  | 18 |
| (一) 教学周分配表 .....  | 18 |
| (二) 教学计划进程表 ..... | 18 |
| 八、实施保障 .....      | 18 |
| (一) 师资队伍 .....    | 18 |
| (二) 教学设施 .....    | 19 |
| (三) 教学资源 .....    | 20 |
| (四) 教学方法 .....    | 21 |
| (五) 学习评价 .....    | 21 |
| (六) 质量管理 .....    | 22 |
| 九、毕业标准 .....      | 23 |

## 一、专业名称及代码

(一) 专业名称：冷链物流技术与管理

(二) 专业代码：530805

## 二、入学要求

(一) 招生对象：普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者

(二) 招生方式：统一招生、高职教育分类考试招生

## 三、修业年限

基本修业年限3年，根据学生学习需求可拓展至6年。

## 四、职业面向

表 4-1 职业面向

| 所属专业大类<br>(代码) | 所属专业类<br>(代码) | 对应行业<br>(代码)                      | 主要职业类别<br>(代码)   | 主要岗位群或<br>技术领域举例   | 职业类证书举例                                 |
|----------------|---------------|-----------------------------------|--|--|---|
| 财经商贸大类<br>(53) | 物流类<br>(5308) | 道路运输业<br>(54)<br>装卸搬运和<br>仓储业(59) | 道路运输服务人员(4-02-02)<br>装卸搬运和运输代理服务人员<br>(4-02-05)<br>仓储人员(4-02-06) | 冷链仓储操作员、冷链运输调度员、冷链运输调度主管、冷链配送中心主管、冷链项目运营主管、冷链市场营销经理、冷链设备维护主管 | 物流服务师、供应链管理师、冷藏工、“1+X”冷链物流运行与管理职业技能等级证书 |

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和冷链物流仓储、运输、配送、冷藏冷冻技术、信息处理、项目运营、设施设备维护等知识，具备冷链仓储与配送作业及优化、运输调度、冷库管理、冷链项目运营、冷链设施设备运维等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事冷链仓储与配送、运输调度、冷库管理、项目运营、市场营销、设备维护等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质

- （1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- （2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
- （3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
- （4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
- （5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和至少1项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；
- （6）具有一定的审美和人文素养，能够形成艺术特长或爱好。

### 2. 知识

- （1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- （2）熟悉本专业相关的法律法规以及绿色生产、环境保护、食品安全、安全生产等相关知识；
- （3）掌握智慧物流与供应链基础、货物学、冷链技术与装备、数字化物流商业运营等方面的专业基础理论知识；
- （4）掌握冷链仓储与配送、冷链运输管理等核心作业流程及管理知识；
- （5）掌握冷库与冷藏技术、食品冷冻冷藏工艺等专业知识；
- （6）掌握冷链物流信息技术、大数据分析 with 物联网应用等智慧冷链相关知识；
- （7）掌握冷链物流质量与安全、物流成本与绩效管理 etc 管理知识；
- （8）掌握冷链物流运营管理、项目营销与客户开发等运营知识；
- （9）掌握冷链物流设备维护与管理的基本原理和方法；

(10) 掌握物流系统规划与设计、国际货运代理等相关知识。

### 3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通协调能力、团队合作能力；
- (3) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；
- (4) 具有冷链仓储、运输、配送等作业的组织实施及流程优化能力；
- (5) 具有冷库日常管理、冷藏货品保管及冷冻冷藏技术应用能力；
- (6) 具有冷链物流信息系统、大数据平台的操作、运行与维护能力；
- (7) 具有冷链物流企业项目运营、市场开发与营销方案设计能力；
- (8) 具有冷链物流设施设备的正确操作、日常检查与故障初步判断能力；
- (9) 具有根据冷链物流标准进行作业管理和质量安全控制的能力；
- (10) 具有适应产业数字化、智能化发展，将物联网、人工智能等新技术应用于冷链物流领域的能  
力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。公共基础课程包括公共基础必修课程和公共选修课程；专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展（选修）课程，以及实践教学环节。

### (二) 课程内容及要求

#### 1. 公共基础课程

##### (1) 公共基础必修课

根据党和国家有关文件规定，开设思想道德与法治、思想政治理论课实践、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、安全教育与军事理论、军事训练、体育、信息技术与人工智能基础、就业指导与职业发展、创新创业教育、心理健康教育、中国传统文化概况、劳动教育、公共英语、数学等 16 门公共基础必修课程。

表 6-1 公共基础必修课简介

| 序号 | 课程名称                 | 课程目标、主要内容和教学要求   | 学时 | 学分  |
|----|----------------------|--|----|-----|
| 1  | 思想道德与法治              | <p><b>课程目标：</b>通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。</p> <p><b>主要内容：</b>以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，以社会主义核心价值观为主线，以培养中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人为目标，具有思想性、理论性和较强的实践性。</p> <p><b>教学要求：</b>以学生为本，注重知行合一、教学相长；选取典型案例，组织学生讨论观摩；组织学生参与实践活动，提升学生的理论水平与思想境界；利用职教云等平台开展信息化教学。</p>                               | 40 | 2.5 |
| 2  | 思想政治理论课实践            | <p><b>课程目标：</b>注重培养学生综合运用所学课程的理论和方法，观察、理解、反思、分析社会生活的能力；使得学生在实践中学习、在实践中践行社会主义核心价值观，从而提升大学生的文明素养和思想道德理论水平。</p> <p><b>主要内容：</b>依托思想政治理论课的理论教学，在课堂之外进行的项目旨在促使学生认识自我，了解民情，服务社会，自主观察、分析、解决问题，培养创新精神和实践能力的各项活动。</p> <p><b>教学要求：</b>社会调研和实践活动，学生可任意选择一种形式完成，成绩考核以提交专题论文、调研报告为主。</p>  | 20 | 1   |
| 3  | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | <p><b>课程目标：</b>培养学生运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决问题的能力，树立马克思主义世界观、人生观、历史观，增强学生自身执行党的路线、方针、政策的自觉性，从而坚定学生在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。</p> <p><b>主要内容：</b>以马克思主义中国化为主线，集中讲授马克思主义中国化理论成果主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验。</p> <p><b>教学要求：</b>强化实践教学，组织学生讨论，组织学生积极参与思政课学习竞赛活动，利用职教云、超星学习通等信息化教学平台辅助常规教学方法，不断增强教学的实效性与针对性。</p> | 56 | 3.5 |

|   |                    |  |     |   |
|---|--------------------|--|-----|---|
| 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | <p><b>课程目标：</b>旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p> <p><b>主要内容：</b>主要讲授中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合产生的最新理论成果，重点包括习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、实现中华民族伟大复兴的重要保障、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。</p> <p><b>教学要求：</b>以教材为根，以学生为本，注重课堂教学设计，强化实践教学，组织学生讨论，提高分析问题、解决问题的能力，组织学生积极参与思政课学习竞赛活动，提升学生的理论水平和思想境界。</p> | 48  | 3 |
| 5 | 形势与政策              | <p><b>课程目标：</b>培养全面正确认识党和国家面临的形势和任务，掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的问题。</p> <p><b>主要内容：</b>观察形势和理解政策的正确立场、观点、方法。中国特色社会主义建设和改革开放的任务；党和国家实现现阶段任务的基本方针和政策。当前国际关系、发展趋势、对外政策等。</p> <p><b>教学要求：</b>采取灵活多样的方式组织课堂教学，积极运用现代信息技术手段，案例教学与社会实践相结合，培养学生分析解决问题能力，成绩考核以提交专题论文、调研报告为主。</p>   | 16  | 1 |
| 6 | 安全教育与军事理论          | <p><b>课程目标：</b>通过课程学习，学生能够掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p> <p><b>主要内容：</b>国防知识教育、国家安全教育、军事思想教育、现代化战争和信息化、武器装备概述。</p> <p><b>教学要求：</b>以学生为本，注重知行合一、教学相长；选取影响中国军事发展特点的典型战例，组织学生讨论、观摩，提高学生分析问题和解决问题的能力。</p>  | 32  | 2 |
| 7 | 军事训练               | <p><b>课程目标：</b>掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进学生综合素质的全面提高。</p> <p><b>主要内容：</b>我国军事前沿信息，队列训练和阅兵分列式训练方法，整理内务标准、集体行动规范性和组织纪律性。</p> <p><b>教学要求：</b>对学生严格组织，严格训练，严格管理，帮助学生养成坚强的意志力和吃苦耐劳的品质，提升学生的抗挫折能力和团队合作的能力。</p>  | 112 | 2 |

|    |                 |  |     |   |
|----|-----------------|--|-----|---|
| 8  | 体育              | <p><b>课程目标：</b>本课程对标职业院校体育指导纲要，围绕冷链作业的让学生掌握低温环境科学锻炼方法，提升狭小空间避障、负重作业、应急避险等体能，培养“不畏难、不懈怠”的职业精神与安全作业素养。</p> <p><b>主要内容：</b>设三大模块九个项目，其中基础体能模块夯实力量、灵敏、平衡等运动基础；专项体育模块强化绕杆变向、转身、高低穿越等动作技能；职业体能模块对接冷库场景，开展通道穿梭、负重折返、防滑行进、低温适应等实战训练。</p> <p><b>教学要求：</b>采用“场景驱动、任务递进”模式，突出岗课融合，训练紧贴作业实景；强化过程评价与素养育人，以严谨规范、吃苦耐劳的职业品格引领训练全过程。</p>  | 108 | 6 |
| 9  | 信息技术<br>与人工智能基础 | <p><b>课程目标：</b>理解信息技术及人工智能的内涵、相互关系以及对智能经济、智能社会、智能生产等方面的影响和作用，增强学生对人工智能发展前景的向往和对未来美好生活的追求。</p> <p><b>主要内容：</b>信息技术与人工智能的基本理论和方法，主要包括人工智能、大数据、5G 通信、物联网、智能机器人的基本技术、发展现状和典型应用；计算机基础知识；Word、Excel、PowerPoint 等常用办公应用软件。</p> <p><b>教学要求：</b>针对于不同的专业，教学载体的选择与专业内容相关联，使载体来源于生活，贴近学生的生活，将中华民族传统美德、社会主义核心价值观等元素有机自然地融入到教学案例中。</p>  | 48  | 3 |
| 10 | 就业指导<br>与职业发展   | <p><b>课程目标：</b>本课程旨在帮助学生正确面对竞争激烈的就业市场，指导学生调整心态、合理定位、合理规划。指导学生做好职前各项准备，让个人价值定位与理想职业相一致，运用自身的实力、技巧和方法，充分展示自己、推销自己、获得社会和用人单位的接纳和认可。</p> <p><b>主要内容：</b>我国就业形式，人力资源分布，端正大学生就业观念，为进入职业做好思想准备；国家促进就业的政策内容，权益保护的相关法律法规；求职的途径与方法，毕业生简历的内容和书写简历的步骤；面试在择业过程中的地位和内容，面试时着装、交谈礼仪和个人仪表掌握面试的方法与技巧，职场职业素养。</p> <p><b>教学要求：</b>以学生为本，注重知行合一、教学相长，利用职教云学习平台等教学平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性与针对性，帮助学生根据专业需要进行职业生涯规划。</p> | 38  | 2 |

|    |              |   |    |   |
|----|--------------|---|----|---|
| 11 | 创新创业教育       | <p><b>课程目标：</b>本课程旨在培养学生创新创业意识，激发学生创新创业动力，提高学生创新创业基本知识、技巧和技能，同时，结合创新创业的实践模拟，有针对性地加强对创新创业过程的引导。</p> <p><b>主要内容：</b>创新思维与创新能力，创新技法，企业家精神，商业画布，思维导图，开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，认识和分析创业机会、创业资源、创业项目等。具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，专利申请。</p> <p><b>教学要求：</b>选取最新的创新创业典型案例，组织学生积极参与大学生创新创业大赛，提升学生的理论水平与动手能力，提高学生的学习兴趣，利用职教云学习平台等教学平台开展信息化教学。</p>   | 32 | 2 |
| 12 | 心理健康教育       | <p><b>课程目标：</b>通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及现实意义，掌握并应用心理健康知识，培养学生的自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理整体素养，做到接纳自己，善待他人，为学生终身发展奠定良好的心理素质基础。</p> <p><b>主要内容：</b>心理健康的基本知识；自我意识，自我认知，悦纳自我；人际交往；情绪管理；学习心理；挫折应对与意志力培养；健全人格的养成；常见心理问题咨询与心理危机干预等。</p> <p><b>教学要求：</b>以学生为本，注重知行合一、学思结合；选取与学生贴切的典型案例与思政教育相结合，组织学生讨论、分析、思考，提高学生理解和分析问题的能力。</p>   | 16 | 1 |
| 13 | 中国传统<br>文化概况 | <p><b>课程目标：</b>通过课程学习，使学生正确认识中华优秀传统文化的优秀要素，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。</p> <p><b>主要内容：</b>本课程主要学习传统哲学思想、文学、艺术、民俗与科技等知识，以传递人文精神与科学精神为基本价值取向，拓展学生视野，开拓学生思维，陶冶学生情感，丰富学生人文知识。</p> <p><b>教学要求：</b>注重知行合一，与时俱进，选取文化建设领域的典型案例，师生讨论，培养学生的文化鉴赏能力和批判能力，利用职教云学习平台等教学平台开展信息化教学。</p> | 32 | 2 |

|    |      |  |     |   |
|----|------|--|-----|---|
| 14 | 劳动教育 | <p><b>课程目标：</b>通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，使学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯，养成良好劳动品德。</p> <p><b>主要内容：</b>马克思主义劳动观教育、劳动安全教育、日常生活劳动、生产劳动和服务型劳动实践、劳动精神、劳模精神、工匠精神。</p> <p><b>教学要求：</b>本课程主要采用任务驱动教学法，以任务为主线、教师为主导、学生为主体，改变“教师讲，学生听”被动的教学模式，变为学生主动参与、自主协作、探索创新的学习模式。</p>   | 16  | 1 |
| 15 | 公共英语 | <p><b>课程目标：</b>通过本课程学习，使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有在日常生活和职业岗位所需的听、说、读、写、译的基本能力，并具有阅读和翻译与本专业有关的英文资料的能力，为进一步提高英语的应用能力打下基础。</p> <p><b>主要内容：</b>英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义。</p> <p><b>教学要求：</b>以学生为中心，注重培养学生的语言应用能力，加强对听说能力的培养和训练，构建适合学生个性化学习和自主学习的新的教学模式，满足学生的不同需求，同时营造良好的英语学习氛围和组织丰富多彩的英语课外活动。</p> | 128 | 8 |
| 16 | 数学   | <p><b>课程目标：</b>培养学生思维能力、提高学生思维辩证能力，提高学生独立思考能力，全面提高学生的数学素养为其他专业课程的学习奠定数学计算基础。</p> <p><b>主要内容：</b>函数及函数的性质，极限的概念和运算法则；导数、微分的概念和运算法则及应用；不定积分和定积分的概念、计算及应用，数学文化，计算工具的使用或计算机软件的操作。</p> <p><b>教学要求：</b>应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。注意引入与专业相关的案例进行学习和分析，让学生在在学习数学的过程中看到数学知识的实用性。</p>  | 96  | 6 |

## (2) 公共选修课

根据专业素质要求，开设中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、大学美育、礼仪教育、自我管理能力和趣味编程、影视欣赏、工匠中国等10门公共选修课程。

表 6-2 公共选修课简介

| 序号 | 课程名称    | 课程目标、主要内容和教学要求   | 学时 | 学分 |
|----|---------|--|----|----|
| 1  | 中国共产党党史 | <p><b>课程目标：</b>引导学生知史爱党，树立正确的党史观，增强政治认同，坚定大学生对中国共产党领导核心的信心，坚定走中国特色社会主义道路的信心，坚定在党的领导下实现中华民族伟大复兴的信心。</p> <p><b>主要内容：</b>本课程重点讲授中国共产党的性质、宗旨、行动指南等基本知识，中国共产党的百年奋斗历程，解读历史中蕴含的智慧和力量，宣传党的二十大精神。</p> <p><b>教学要求：</b>学习重大历史节点、历史事件、历史人物、历史环境、历史思想、历史影响，同时将历史与现实结合开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同。</p>  | 32 | 2  |
| 2  | 新中国史    | <p><b>课程目标：</b>促使学生深刻体会社会主义建设事业来之不易，深刻认识中国特色社会主义道路来之不易，进一步理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，激发同学们进一步提升爱国、爱党和爱中国特色社会主义的自觉与自信。</p> <p><b>主要内容：</b>本课程重点梳理新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，讲解新中国成立之后历史的主线与主题。</p> <p><b>教学要求：</b>学习重大历史节点、历史事件、历史人物、历史环境、历史思想、历史影响，同时将历史与现实结合开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同。</p>                                    | 32 | 2  |
| 3  | 改革开放史   | <p><b>课程目标：</b>旨在帮助学生正确把握中国共产党领导人民进行改革开放的历史进程及其内在的规律性，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，激发学生爱党爱国，勇担民族复兴大任的紧迫感和使命感。</p> <p><b>主要内容：</b>本课程系统讲解自十一届三中全会以来党和国家改革开放理论和内容等基本知识；正确地评价改革开放中的重要人物和重大历史事件；探讨中国共产党领导人民进行改革开放道路艰辛探索的基本规律；分析总结中国共产党领导人民取得改革开放的伟大功绩和经验教训。</p> <p><b>教学要求：</b>学习重大历史节点、历史事件、历史人物、历史环境、历史思想、历史影响，同时将历史与现实结合开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同。</p> | 32 | 2  |

|   |         |  |    |   |
|---|---------|--|----|---|
| 4 | 社会主义发展史 | <p><b>课程目标：</b>促进学生了解社会主义在磨难和淬炼中奔涌向前之路，引导学生讲信念、讲信心，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。</p> <p><b>主要内容：</b>结合学生的需要，围绕马克思主义理论的传播历史，社会主义运动波澜壮阔、跌宕起伏的发展历程，重点突出“信念”主题，讲好“信念”的故事。</p> <p><b>教学要求：</b>学习重大历史节点、历史事件、历史人物、历史环境、历史思想、历史影响，同时将历史与现实结合开展教学，有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同。</p>                            | 32 | 2 |
| 5 | 大学美育    | <p><b>课程目标：</b>通过美育教育，弘扬中华美育精神，提高学生审美和人文素养，使学生具备认识美、理解美、欣赏美、创造美的能力，引导学生完善人格修养，增强文化创新意识，培养具有审美修养的高素质技术技能人才</p> <p><b>主要内容：</b>包括美的内涵、审美范畴、大学生与美、审美意识与心理、自然审美、社会审美、艺术审美、科技审美等。</p> <p><b>教学要求：</b>教师在教学中应以艺术作品的欣赏与实践为引领，展开教学内容学习，并结合小组讨论、传授讲解、师生互动、案例分析等方法调动学生的积极性。</p>                      | 32 | 2 |
| 6 | 礼仪教育    | <p><b>课程目标：</b>使学生掌握中华礼仪的精髓和敬人、自律、适度、真诚等礼仪原则，促使学生道德自觉意识、独立人格和良好礼仪素养的形成，引导学生形成知礼、懂礼、守礼与行礼的高尚品德，成为讲文明懂礼仪的高素质人才。</p> <p><b>主要内容：</b>校园形体文明礼仪、校园交际文明礼仪、校园行为文明礼仪、职场文明礼仪、礼仪文化、生活礼仪、家庭礼仪、社交礼仪、节俗礼仪。</p> <p><b>教学要求：</b>以学生为本，注重学生礼仪行为的养成教育，教学中多采用课堂讨论、情景模拟与案例分析等亲验式教学方法，激发学生的学习兴趣。</p>            | 96 | 6 |
| 7 | 自我管理能力  | <p><b>课程目标：</b>帮助学生实现对自己的目标、思想、心理和行为等表现进行的管理，领会自我认知、自我组织、自我激励、自我监督、自我调控、自我评价、自我意识、自我锻炼、自我反省，从而达到自我实现、自我成就和自我超越。</p> <p><b>主要内容：</b>职业生涯规划、学习管理、时间管理、计划管理、情绪管理、压力管理、健康管理等。</p> <p><b>教学要求：</b>本课程以能力目标、案例分析、过程训练和效果评估相结合的形式，注重学生在教学过程中的主导性和参与度，以能力提升和素养培训为目的，逐步提高学生的自我管理能力和培养自我管理的实用技巧。</p> | 32 | 2 |

|    |      |   |    |   |
|----|------|---|----|---|
| 8  | 趣味编程 | <p><b>课程目标:</b> 通过让学生理解编程语言及应用方式,掌握利用计算机分析问题解决问题的能力,逐步将学生培养为具有操作、设计、应用能力的应用型人才。</p> <p><b>主要内容:</b> 该课程通过对程序设计基本方法、Python 语言语法、Python 语言多领域应用等知识的学习,使学生能够掌握一门帮助各专业后续学习且具有广泛应用价值的编程语言。</p> <p><b>教学要求:</b> 以课堂讲授为主,辅之以较多的课内实践。培养学生使用计算机解决实际应用问题的方法和技能。</p> | 32 | 2 |
| 9  | 影视欣赏 | <p><b>课程目标:</b> 掌握影视鉴赏基本理论和知识,学会应用这些知识进行影视作品鉴赏。</p> <p><b>主要内容:</b> 影视与科技、艺术的关系;影视传播的形式、作用和影响。影视艺术在社会生活中的地位。初步培养对影视艺术的兴趣,为以后的影视鉴赏活动奠定基础。</p> <p><b>教学要求:</b> 课堂上观看中外经典电影作品外,应该以学生为主体,多采用启发式教学、多组织课堂讨论。</p>  | 32 | 2 |
| 10 | 工匠中国 | <p><b>课程目标:</b> 通过教学让学生了解“匠心”的内涵,认同“工匠精神”的时代价值,直接、间接受“工匠精神”,激发情感共鸣,树立崇高职业理想。</p> <p><b>主要内容:</b> 工匠之道:继往开来薪火传;执着专注:一生只做一件事;精益求精:要做就要做最好;创新进取:愿乘长风破浪行;匠心筑梦:家国情怀铸人生。</p> <p><b>教学要求:</b> 以《工匠精神读本》为载体;重点通过对当代“大国工匠”故事的解读,培养学生正确认知、感悟工匠精神的能力。</p>            | 32 | 2 |

## 2. 专业课程

### (1) 专业基础课

开设智慧物流与供应链基础、货物学、冷链技术与装备、数字化物流商业运营、冷链物流实务、大数据分析与应用、物流法律法规等7门专业基础课程。

表 6-3 专业基础课程简介

| 序号 | 课程名称       | 课程目标、主要内容和教学要求  | 学时 | 学分 |
|----|------------|---|----|----|
| 1  | 智慧物流与供应链基础 | <p><b>课程目标:</b> 使学生了解智慧物流和现代供应链的基本理念、发展趋势,掌握供应链管理的基本框架和核心要素。</p> <p><b>主要内容:</b> 智慧物流体系、物联网与智能物流、供应链管理导论、供应链设计、合作伙伴选择、供应链库存与运输管理等。</p> <p><b>教学要求:</b> 采用案例教学法,结合京东、菜鸟等企业实际案例,引导学生理解抽象概念,利用职教云等平台开展线上线下混合式教学。</p> | 64 | 4  |

|   |           |   |    |   |
|---|-----------|---|----|---|
| 2 | 货物学       | <p><b>课程目标：</b>使学生掌握各类货物的物理、化学性质，以及包装、存储、养护的基本方法，为后续专业课程学习奠定基础。</p> <p><b>主要内容：</b>货物分类及特性、货物标准与检验、货物包装与标志、货物储运与养护、易腐货物（果蔬、肉类、水产品等）的特性与保鲜要求。</p> <p><b>教学要求：</b>教学过程中注重理论与实际结合，引入典型货损案例进行分析，组织学生到校内实训基地进行货物识别与养护操作。</p> | 48 | 3 |
| 3 | 冷链技术与装备   | <p><b>课程目标：</b>使学生掌握冷链物流过程中所需的制冷技术核心知识，识别与选用各类冷链设施设备。</p> <p><b>主要内容：</b>制冷原理、制冷剂、压缩机、冷凝器、蒸发器等核心部件认知；冷库、冷藏车、冷藏集装箱、冷藏柜及家用制冷设备的类型、结构与应用。</p> <p><b>教学要求：</b>采用理实一体化教学，结合校内冷链实训室的冷库、冷藏车等设备进行现场教学，让学生“做中学、学中做”。</p>         | 32 | 2 |
| 4 | 数字化物流商业运营 | <p><b>课程目标：</b>培养学生利用数字化思维和工具分析、解决物流商业运营中问题的能力。</p> <p><b>主要内容：</b>数字化商业模式、物流数据分析基础、物流信息系统应用、电子商务环境下的物流运营、物流与供应链数字化平台操作。</p> <p><b>教学要求：</b>以项目式教学为主，设定不同商业场景，要求学生利用软件工具完成数据分析和运营方案制定。</p>                              | 32 | 2 |
| 5 | 冷链物流实务    | <p><b>课程目标：</b>使学生全面了解冷链物流的业务范围、操作流程和运作模式，建立冷链物流系统化思维。</p> <p><b>主要内容：</b>冷链物流概述、农产品冷链物流、医药冷链物流、冷链物流的法规与标准、冷链物流运营全流程（预冷、速冻、仓储、运输、配送）认知。</p> <p><b>教学要求：</b>对接企业真实岗位，邀请企业专家进行线上或线下讲座，组织学生观看企业作业视频，增强感性认识。</p>            | 64 | 4 |

|   |          |  |    |   |
|---|----------|--|----|---|
| 6 | 大数据分析与应用 | <p><b>课程目标：</b>培养学生运用大数据技术进行物流数据分析和利用物联网技术优化冷链物流作业的能力。</p> <p><b>主要内容：</b>物流大数据采集、清洗、分析与可视化；物联网架构、RFID技术、传感器技术、定位技术在冷链物流全链条中的应用（如温湿度实时监控、货物追踪、车队管理等）。</p> <p><b>教学要求：</b>本课程理论与实践密不可分，建议在机房开展教学，围绕冷链物流真实数据，针对性学习分析工具和技术。</p> | 64 | 4 |
| 7 | 物流法律法规   | <p><b>课程目标：</b>使学生熟悉物流活动相关的法律规范，增强法律意识和风险防范能力。</p> <p><b>主要内容：</b>物流法概述、货物运输与仓储法规、国际货物运输代理法规、物流合同法规、物流保险与理赔法规等。</p> <p><b>教学要求：</b>以案例教学法为主，选取典型物流法律纠纷案例，组织学生讨论分析，培养学生运用法律武器解决实际问题的能力。</p>                                   | 56 | 4 |

## (2) 专业核心课程

开设冷库与冷藏技术、冷链仓储与配送管理、冷链物流信息技术、冷链物流营销、冷链物流设备维护、冷链物流质量与安全、冷链物流运营管理、冷链物流运输管理、物流成本与绩效管理共9门专业核心课程。

表 6-4 专业核心课程简介

| 序号 | 课程名称    | 主要教学内容与要求   | 学时 | 学分 |
|----|---------|---|----|----|
| 1  | 冷库与冷藏技术 | <p><b>课程目标：</b>使学生掌握冷库的结构、管理流程及冷藏货品的养护技术，能够胜任冷库管理岗位工作。</p> <p><b>主要内容：</b>冷库的类型、结构与选址、冷库建筑施工、冷库的制冷系统与控制系统、冷库的日常管理（温湿度控制、库房卫生、库存盘点）、各类冷藏货品的堆放与养护技术。</p> <p><b>教学要求：</b>对接真实冷库岗位任务，采用情境教学法，在校内冷库实训室模拟进出库、温湿度监测、货品检查等环节。</p> | 64 | 4  |

|   |           |  |    |   |
|---|-----------|--|----|---|
| 2 | 冷链仓储与配送管理 | <p><b>课程目标：</b>对标行业标准，培养学生具备冷链仓配一体化方案设计和操作执行的能力。</p> <p><b>主要内容：</b>冷链仓储与配送概述、冷库入库作业管理、在库货品管理、库存控制策略、出库作业管理、冷链配送中心规划、配送线路优化、冷链共同配送模式。</p> <p><b>教学要求：</b>以真实业务为导向，以实际工作流程为主线，通过方案设计、仿真实施等方法培养学生发现、分析和解决问题的能力。</p>            | 64 | 4 |
| 3 | 冷链物流信息技术  | <p><b>课程目标：</b>使学生掌握冷链物流核心信息系统的操作与维护能力，能够利用信息手段提升作业效率。</p> <p><b>主要内容：</b>仓储管理系统（WMS）、运输管理系统（TMS）、冷链温湿度监控系统、RFID/GPS/GIS技术在冷链中的应用、冷链全程追溯系统的操作与分析。</p> <p><b>教学要求：</b>对接企业真实岗位，以项目为载体，强化学生WMS、TMS等软件的操作技能，将课程思政贯穿教学始终。</p>    | 56 | 4 |
| 4 | 冷链物流营销    | <p><b>课程目标：</b>培养学生进行冷链物流市场分析、客户开发与项目营销方案设计的能力。</p> <p><b>主要内容：</b>冷链物流市场调研、冷链物流客户画像与需求分析、冷链物流服务产品策略、价格策略、渠道策略、促销策略、冷链大客户开发与关系维护、招投标方案制作。</p> <p><b>教学要求：</b>采用项目教学法，要求学生分组为某虚拟冷链企业设计一份完整的营销策划方案，并进行路演展示。</p>                | 64 | 4 |
| 5 | 冷链物流设备维护  | <p><b>课程目标：</b>使学生掌握常见冷链物流设备的操作规范、日常检查与保养方法，具备一定的故障判断能力。</p> <p><b>主要内容：</b>冷链设备安全操作规范、叉车/搬运车等冷链仓库设备的日常检查与维护、冷藏车制冷机组的使用与保养、冷库制冷系统的常见故障分析与初步排除、设备维护档案管理。</p> <p><b>教学要求：</b>以强化学生技能为核心，采用项目式教学，以工作任务为引领，在企业或校内实训基地进行现场教学。</p> | 32 | 2 |

|   |           |  |    |   |
|---|-----------|--|----|---|
| 6 | 冷链物流质量与安全 | <p><b>课程目标：</b>使学生具备冷链物流全链条质量监控与食品安全控制的能力，树立强烈的质量和安全意识。</p> <p><b>主要内容：</b>冷链物流质量管理体系（ISO）、危害分析与关键控制点（HACCP）原理及其在冷链中的应用、食品安全法相关知识、冷链物流过程中的温度控制与记录、追溯体系的建立与实施、应急预案管理。</p> <p><b>教学要求：</b>结合行业最新法规和标准，引入真实食品安全事件作为案例，组织学生讨论分析，强化责任意识。</p>              | 32 | 2 |
| 7 | 冷链物流运营管理  | <p><b>课程目标：</b>培养学生从项目运营层面综合管理冷链物流业务的能力，提升成本效益意识。</p> <p><b>主要内容：</b>冷链物流项目投标与启动、KPI管理、运营团队建设、作业流程优化、客户关系管理、合同与风险管理、运营报告的撰写与分析。</p> <p><b>教学要求：</b>以岗位素养需求为导向，模拟运营主管工作内容，通过案例分析、角色扮演等方式，提升学生的综合运营管理能力。</p>   | 32 | 2 |
| 8 | 冷链物流运输管理  | <p><b>课程目标：</b>使学生掌握冷链运输的全流程管理与智能化调度技术。</p> <p><b>主要内容：</b>冷链运输概述、公路/铁路/航空/海运冷链运输的组织、冷链运输车辆调度与线路规划、冷链多式联运、运输成本核算与控制、运输合同与保险、智慧交通与车队管理系统应用。</p> <p><b>教学要求：</b>对接运输调度岗位，利用运输沙盘或TMS软件进行模拟实训，要求学生完成一次完整的冷链运输任务规划与调度。</p>                                | 64 | 4 |
| 9 | 物流成本与绩效管理 | <p><b>课程目标：</b>引导学生全面理解物流成本构成，掌握成本核算、分析与控制的方法，并能够运用绩效管理工具优化运营。</p> <p><b>主要内容：</b>物流成本构成与分类、成本核算方法（作业成本法等）、成本预测与预算、成本分析与控制、“降本增效”策略、关键绩效指标（KPI）体系的建立与考核（如准时率、货损率、设备完好率等）、平衡计分卡的应用。</p> <p><b>教学要求：</b>围绕成本管理过程主线和物流业务主线，结合行业动态，引入企业真实成本数据进行实操分析。</p> | 32 | 2 |

**(3) 专业拓展课（选修）**

开设有个人与团队管理、市场调查与分析、采购与供应管理、通用管理实务、供应链管理  
等5门专业拓展课程。

表 6-5 专业拓展课程简介

| 序号 | 课程名称     | 主要教学内容与要求   | 学时 | 学分 |
|----|----------|---|----|----|
| 1  | 个人与团队管理  | <p><b>课程目标：</b>提升学生的自我管理能力和团队协作能力，为晋升管理岗位打下基础。</p> <p><b>主要内容：</b>目标管理、时间管理、情绪管理、沟通技巧、团队角色认知、高绩效团队建设、冲突管理、领导力基础。</p> <p><b>教学要求：</b>采用体验式教学，通过团队游戏、角色扮演、拓展活动等形式，让学生在参与中感悟和提升。</p>                     | 28 | 2  |
| 2  | 市场调查与分析  | <p><b>课程目标：</b>培养学生运用科学方法进行市场调研、分析市场机会的能力。</p> <p><b>主要内容：</b>市场调查方案设计、问卷设计、抽样技术、实地调查方法、数据处理与分析（SPSS）、调查报告撰写。</p> <p><b>教学要求：</b>以真实项目为驱动，要求学生分组选择一个实际的市场问题，完成从问卷设计到报告撰写的全过程。</p>                     | 56 | 4  |
| 3  | 采购与供应管理  | <p><b>课程目标：</b>使学生掌握现代采购与供应商管理的理论、方法与策略。</p> <p><b>主要内容：</b>采购战略、供应商选择与评估、采购谈判、采购合同管理、招标投标流程、电子采购、供应链环境下的采购管理。</p> <p><b>教学要求：</b>模拟采购谈判场景，进行角色扮演，提升学生的谈判技巧和合同管理能力。</p>                               | 56 | 4  |
| 4  | 通用管理实务   | <p><b>课程目标：</b>拓展学生的管理知识面，提升解决通用管理问题的能力。</p> <p><b>主要内容：</b>管理学基础、计划与决策、组织设计与文化、领导与激励、控制与沟通、企业常见管理问题分析。</p> <p><b>教学要求：</b>结合大量企业案例，引导学生运用管理理论分析实际问题，培养管理思维。</p>                                      | 32 | 2  |
| 5  | 国际货运代理实务 | <p><b>课程目标：</b>使学生掌握国际货运代理的核心业务流程和单证操作技能。</p> <p><b>主要内容：</b>国际贸易术语、海运/空运/陆运货代操作流程、报关报检知识、国际货代单证（提单、运单、箱单、发票等）的填制与审核、国际货代信息系统操作。</p> <p><b>教学要求：</b>以仿真软件和真实单证为载体，进行项目式教学，要求学生独立完成一票进出口货物的货代流程操作。</p> | 32 | 2  |

**(4) 实践教学环节**

开设军训（国防教育）、入学教育、社会实践、第二课堂（含社团活动）、校外工学交替、冷链物流综合实训周、冷链物流设备操作实训、岗位实习、毕业作业等实践教学课程。

表 6-6 实践教学环节简介

| 序号 | 课程名称      | 主要教学内容与要求   | 周数   | 学分 |
|----|-----------|---|------|----|
| 1  | 校外工学交替    | <p><b>课程目标：</b>通过在企业真实岗位的实践，使学生初步了解企业运作，将理论与实际相结合，培养职业素养。</p> <p><b>主要内容：</b>到企业进行为期数周的跟岗实践，体验冷链仓储、运输调度、客服等基础岗位工作。</p> <p><b>教学要求：</b>学校与企业共同制定实践计划，企业导师指导，学生完成实践日志和总结报告。</p>               | 2 周  | 2  |
| 2  | 冷链物流综合实训周 | <p><b>课程目标：</b>综合运用所学知识，在模拟或真实场景中完成冷链物流项目的运营任务，提升综合能力。</p> <p><b>主要内容：</b>模拟一家冷链物流公司的项目运营，涵盖客户接洽、方案制定、仓库/车辆调配、过程监控、异常处理和总结评比等全流程。</p> <p><b>教学要求：</b>以小组为单位进行，采用“教、学、做”一体化的教学模式，教师全程指导。</p> | 2 周  | 2  |
| 3  | 岗位实习      | <p><b>课程目标：</b>实现与企业、岗位的零距离对接，全面锻炼职业技能，养成良好的职业道德。</p> <p><b>主要内容：</b>学生到企业进行为期6个月的顶岗实习，独立承担冷链仓储、运输、营销、设备维护等方向的岗位工作。</p> <p><b>教学要求：</b>严格遵守学校实习管理规定，校内导师与企业导师共同指导，定期撰写实习周记，完成高质量的实习报告。</p>  | 18 周 | 16 |

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学周分配表

表 7-1 各学期教育、教学各环节周数分配表

| 学期    | 课堂教学 | 各类实践教学 |      |      |      |      | 军事训练 | 毕业教育 | 专题活动 | 考试 | 机动  | 合计 |
|-------|------|--------|------|------|------|------|------|------|------|----|-----|----|
|       |      | 技能实训   | 课程设计 | 生产实习 | 岗位实习 | 毕业设计 |      |      |      |    |     |    |
| 1     | 13   | 2      |      |      |      |      | 2    | 1    | 1    | 2  | 21  |    |
| 2     | 18   |        |      |      |      |      |      | 1    | 1    | 1  | 21  |    |
| 3     | 16   | 2      |      |      |      |      |      | 1    | 1    | 1  | 21  |    |
| 4     | 16   | 2      |      |      |      |      |      | 1    | 1    | 1  | 21  |    |
| 5     | 8    | 4      |      |      | 6    |      |      | 1    | 1    | 1  | 21  |    |
| 6     |      |        |      |      | 12   | 6    | 2    | 1    |      |    | 21  |    |
| 合计(周) | 71   | 10     |      |      | 18   | 6    | 4    | 6    | 5    | 6  | 126 |    |

### (二) 学时统计表

表 7-3 学时统计表

| 课程类别  |           | 总学时  | 理论   | 实践   | 占比(%)       |
|-------|-----------|------|------|------|-------------|
| 公共基础课 | 公共基础必修课   | 842  | 468  | 374  | 公共课占比≈31.5% |
|       | 公共选修课     | 64   | 64   | 0    |             |
| 专业课程  | 专业基础课     | 336  | 184  | 152  |             |
|       | 专业核心课     | 528  | 192  | 336  |             |
|       | 专业拓展课(选修) | 224  | 112  | 112  | 公选+选修≈10.8% |
|       | 实践教学环节    | 680  | 0    | 680  |             |
| 合计    |           | 2674 | 1020 | 1654 | 实践占比≈61.9%  |

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例应不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比例不低于60%。本专业现有学生人数 374 人, 专任教师 20 人, 其中教授 3 人, 副教授 7 人, 博士 2 人, 双师型教师 17 人, 学生数与本专业专任教师数比例为 18.7:1, 双师型教师占专业教师比约为85%, 师资队伍年龄结构、职称结构和学历结构合理。

#### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有物流管理、冷链物流等相关专业本科及以上学历，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

### 3. 专业带头人

专业带头人具有本专业高级职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外冷链物流行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

### 1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境，及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实验、实训教学需求。目前已建成实训室如下：

| 序号 | 实训室名称 | 设备名称   | 实训项目   | 支持课程                       |
|----|-------|--|--|----------------------------|
| 1  | 仓储实训室 | 1. 高架重力货架、<br>2. RF手持终端、<br>3. 立体仓库、<br>4. 电子拣货系统、<br>5. 手动/电动叉车 | 1. 仓储出入库作业<br>2. 自动化立库操作<br>3. 拣选作业<br>4. 托盘码垛 | 1. 冷链仓储与配送管理<br>2. 冷链技术与装备 |
| 2  | 运输实训室 | 1. 运输沙盘<br>2. GIS系统<br>3. 节点跟踪一体机                                | 1. 运输流程模拟<br>2. 运输线路规划与优化                      | 冷链物流运输管理                   |

|   |         |   |  |   |
|---|---------|---|--|---|
| 3 | 国际物流实训室 | 1. 模拟集装箱桥吊<br>2. 3D国际物流系统                               | 1. 集装箱装卸模拟<br>2. 国际货代单证操作                | 国际货运代理实务                                    |
| 4 | 智慧物流实训室 | 1. 激光导航AGV<br>2. 智能播种墙<br>3. 仓储控制系统软件                   | 1. AGV路径规划<br>2. 智能分拣作业                  | 1. 智慧物流与供应链基础<br>2. 大数据分析 with 物联网应用        |
| 5 | 冷链物流实训室 | 1. 智能冷库（含制冷机组）<br>2. 冷藏车模型<br>3. 冷链综合业务系统<br>4. 温湿度传感系统 | 1. 冷库出入库管理<br>2. 温湿度监控<br>3. 冷链全程模拟      | 1. 冷库与冷藏技术<br>2. 冷链物流实务<br>3. 冷链物流信息技术      |
| 6 | 物流软件实训室 | 1. 计算机<br>2. 仓储规划系统<br>3. 运输运营系统<br>4. 供应链模拟经营软件        | 1. WMS/TMS操作<br>2. 供应链运营对抗<br>3. 系统规划与设计 | 1. 冷链物流信息技术<br>2. 物流成本与绩效管理<br>3. 物流系统规划与设计 |

### 3. 校内实训基地

与\*\*省供销冷链科技有限公司等企业共建，配备有冷链物流相关的软硬件设施及企业真实案例资料。

### 4. 校外实训基地

与\*\*供储物流有限公司、\*\*省京\*\*供应链管理有限公司等多家企业建立了稳定的校企合作关系，能够满足开展冷链仓储、运输、配送、设备维护、项目运营等实训活动的要求，实训管理及实施规章制度齐全。

### 5. 校外实习基地

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等要求，与\*\*络\*\*科技发展有限公司等企业建立稳定合作关系，能提供冷链仓储、运输调度、项目运营、市场营销等相关实习岗位，可接纳一定规模的学生实习，学校和实习单位共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师，有安全、保险保障。

## （三）教学资源

### 1. 教材选用

教材选用需符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，优先选用高等职业教育国家规划教材、省级规划教材，探索使用新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源。专业课教材内容应与知识目标、能力目标和素质目标相匹配，体现新技术、新工艺、新规范。

## 2. 图书配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：冷链物流行业政策法规、国家标准和行业标准、冷链物流技术与装备手册、物流成本管理、供应链管理、国际货运代理以及相关学术期刊和实务案例类图书等。

## 3. 数字资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，利用\*\*省级物流管理专业教学资源库，以及智慧职教、中国慕课、超星学习通等平台。引导鼓励教师开发信息化教学资源，创新教学方法。

### （四）教学方法

坚持立德树人的根本目标，将课程思政融入课程教学之中。在专业课程教学设计中，坚持以学生为主体、教师为主导、实践操作为主线的策略，灵活采用理实一体化教学、项目教学法、任务驱动法、情境教学法、分组竞赛法、角色扮演法、案例教学法等多种方法相结合的方式，让学生在学中做、做中学，“教、学、做”合一。

### （五）学习评价

坚持立德树人，坚持问题导向，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

#### 1. 过程评价与结果评价，相辅相成

完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查；强化实习、实训等实践教学环节的全过程管理与考核评价。

公共课程成绩依据期末考核和平时表现（出勤、课堂参与、作业完成度等）综合评定，建议强化过程评价，期末成绩占比不高于 60%，平时成绩不低于 40%；专业课程运用大数据、人工智能等现代信息技术开展教与学行为的精准分析，结合企业、行业兼职教师评价，注重过程与结果相结合，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

#### 2. 探索增值评价，关注学生个体成长

以激励学生学习热情为目标，尊重差异，注重起点，关注过程，强调发展，运用大数据、人工智能等现代信息技术探索学生学业进步增值评价方式；同时以增值评价方式为突破，带

动其他评价方式的改革，以增值评价结果为参考，教师及时反思影响学生成绩进步与退步的主客观因素，让教师更好掌握学生专业学科知识的掌握规律，进而改进人才培养质量。

### 3. 健全综合评价，促进学生全面发展

(1) 课岗结合，优化考核。以校企合作为基础，挖掘优质企业资源，课程标准与职业标准无缝对接，教学过程与生产过程无缝对接。积极开展增值评价，建立学业发展增值性评价指标体系，纳入课堂教学质量评价考核体系。教师根据课堂内容，选取相应的评价要素，使每堂课的教学目标导向更加明确。培养学生的自主意识，引导学生关注自己的学习行为和学业进步，提高学生的综合素质。

(2) 课赛结合，互通互融。以赛促教，以赛促改，将竞赛参与度、完成度等内容融入课程评价体系，健全竞赛机制，激励学生积极参赛。学生参与各类职业技能大赛表现和成绩可替换课程学分，实现课赛互通互融。

(3) 课证结合，综合评价。课程考核评价由学校、企业及培训评价组织多方进行考核。企业根据岗位考核标准，对学生学习情况进行综合性考核，持续关注学生学习过程和成果。学生获得“1+X”证书或职业技能证书，可以直接替换学分，或课程直接认定为优秀。

## (六) 质量管理

为进一步加强教学质量管理工作，完善教学质量监控体系，充分发挥二级学院在教学质量监控及教学督导方面的主体作用，形成校院两级齐抓共管的良好局面；成立教学督导工作小组，由院长、分管教学副院长、各教研室主任组成，由二级学院任命。

### 1. 齐抓共管，充分发挥督导作用

积极探索“统一安排、分散实施”教学督导工作新模式，全面的、有层次的、协调的开展教学督导工作，充分发挥教学督导作用。努力从教与学、教与管多个方面研究解决高职教学中存在的问题，并切实为教师、企业导师、教学管理人员和学生提供帮助和指导。

### 2. 加强监督，落实专兼教师职责

督导成员自主选择听课时间进行不定期的抽查听课工作，履行督导职责，将抽查听课中发现的问题及时反应到教学办公室，以便及时解决。每学期抽查专兼教师课程不少于 4 次，听课时间覆盖全学期教学进程，从而增大抽查面。

### 3. 加强交流，及时反馈教学信息

以抽查听课为手段，以提高教学质量为目的，通过与教师的交流，及时反馈听课意见，帮助教师改进教学工作，提高教学水平。同时，将教师的意见及时反馈教学办公室，以提高教学管理水平。

### 4. 常规检查，保证日常教学质量

主要包括听课、检查实践教学、巡课、查阅教学资料、参加教育教学有关会议、召开教育教学座谈会，开展个别访谈、问卷调查或测试等。组织教学督导深入实践环节一线，对实训课教学大纲、实训课开出情况、实训设备配备等进行检查。

### 5. 专项督导，提升教师教学能力

主要根据学校下达的督导任务制定督导方案或督导提纲，对被督导单位进行检查或评估，撰写督导报告，提出改进意见，反馈和通报督导情况等。

## 九、毕业标准

本专业学生在毕业审查时，要求同时达到以下条件：

### （一）学分要求

- （1）公共必修课程学分达到39 学分；
- （2）公共选修课学分不低于4 学分,至少从“四史”中选修合格 1 门课程；
- （3）专业必修课程（含实践课程）学分达到 75 学分；
- （4）专业选修课程学分不低于 12 学分；
- （5）综合素质学分不低于 2 学分；
- （6）总学分达到 134 学分；

### （二）取证要求

鼓励获得物流服务师、供应链管理师、冷藏工或“1+X”冷链物流运行与管理职业技能等级证书（中级）中的一个或多个，可以转化为相应的学历教育学分。

### （三）其他要求

- （1）所有纪律处分影响期已经解除；
- （2）《形势与政策（综合）》课程考核合格；
- （3）体质健康测试成绩达到毕业要求。