



# 江西旅游商贸职业学院

## 高职专科专业人才培养方案

专业名称：人工智能技术应用

专业代码：510209

适用年级 2025 执笔人\_\_\_\_\_

专业负责人（签名）：\_\_\_\_\_

制（修）订时间：2025年2月

（部门盖章）

## 一、专业名称及代码

专业名称：人工智能技术应用。专业代码：510209。

## 二、入学要求

入学要求为高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

## 三、修业年限

3年

## 四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）举例	职业资格（职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书）举例
电子与信息	计算机	软件和信息 技术服务 业、计算机 通信和其他 电子设备制 造业	2-02-38-03 大 数据工程技术 人员、 2-02-38-01 人 工智能工程技 术人员	AI 数据处理 师、嵌入式 AI 高级开发 工程师	国家职业技能等级证书、计算机技术与软件专业技术资格证书、全国计算机等级考试证书

## 五、专业人才培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业为智能制造专业群的群内专业，为响应国家制造强国战略，推动制造业高质量发展，加强技术创新和产业升级，提升中国制造在全球的竞争力，以及江西省加快打造现代化产业体系，推动江西经济社会高质量发展战略，实施制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，做强做大优势产业，加快传统产业转型升级，对接电子信息产业链，依托人工智能技术应用行业、软件和信息信息技术服务业、计算机通信和其他电子设备制造业，与人工智能产业及其相关应用的企事业单位合作，培养在人工智能应用开发、数据分析与流程自动化、人工智能前端设备应用等领域从事人工智能相关算法、深度学习技术的分析、研究、开发，设计、优化、运维、管理和应用人工智能系统等工作，德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的文化水平、良好的职业道德和人文素养及社会适应能力、持续发展能力，具备工匠精神，具有创新思维、创新精神、创新创业意识和创新创业能力的高素质复合型技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质

（1）思想政治素质：热爱社会主义祖国，能够准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）身心素质：掌握常规体育运动项目的基础知识和基本技能，掌握有关身体健康的知识和健身方法，体能测试基本合格，提高大学生心理健康水平，增强自我调适的能力；使学生能正确认识自我，悦纳自我，热爱生命，善待他人，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力。

（3）文化素质：提升大学生的人文素养和文化底蕴，培养沟通交流、阅读理解、应用写作、文学鉴赏，促进学生的专业学习和综合素质提升。

（4）职业素质：树立正确的职业价值观、良好的职业精神、遵守职业法规、坚守职业理想。

（5）基本通用能力：提升通用基础能力，包括自我学习管理能力、数字运用能力、信息处理能力和中文外语能力。

（6）关键社会能力：促进有效参与社会实践、提升社会担当意识，包括沟通交流、团队合作、社会责任和社会认知能力。

（7）创新创业能力：培养良好的创新精神、创造性思维，促进参与创业实践，提升复合型能力和综合素质。

（8）工匠精神：融“工匠精神”于课程教学中，培养学生敬业、精益、专注等方面的能力，引导学生具有追求极致和卓越、精益求精、配合协作的精神。

### 2. 知识

（1）掌握 Python、Java 或 C++ 编程语言，以及相关的编程技巧和算法实现。

（2）掌握数据的收集、清洗、存储和预处理等技能，能够为机器学习模型的训练和测试准备数据。

（3）掌握神经网络、卷积神经网络（CNN）、循环神经网络（RNN）等深度学习模型的构建和应用。

（4）掌握人工智能开发框架，如 TensorFlow、PyTorch 等。

### 3. 能力

（1）具备人工智能专业知识和应用技术。

（2）具备人工智能产品管理与维护能力。

(3) 具备从事人工智能嵌入式系统设计与实现的能力。

(4) 具备人工智能设备应用的能力。

(5) 具备数据标注与处理、数据分析的能力。

#### 4. 人工智能技术应用专业职业资格证书要求

组织学生在第 4、5 学期，参加工信部教育与考试中心组织的人工智能前端设备应用资格证书考证，获取人工智能前端设备应用职业技术证书。

证书名称	颁证机构	知识技能	配套课程（对应课程）
人工智能前端设备应用职业技术证书	工业和信息化部教育与考试中心	人工智能前端设备装调与运维、机器学习、深度学习、模型标注、模型微调	《人工智能前端设备应用》 《嵌入式人工智能技术应用》 《计算机视觉技术》

#### 5. 人工智能技术应用专业学生职业技能竞赛类别

职业技能竞赛名称	主办机构	知识技能	配套课程（对应课程）
世界职业院校技能大赛	教育部、国家发展改革委、科技部、工业和信息化部、人力资源社会保障部等	人工智能算法开发与模型优化、人工智能数据处理与标注、人工智能系统集成与部署、人工智能产业场景落地应用	《机器学习技术应用》 《嵌入式人工智能技术应用》 《计算机视觉技术》 《人工智能前端设备应用》
江西省振兴杯职业技能大赛	江西省人力资源和社会保障厅	人工智能机器学习、人工智能数据标注、人工智能模型训练	《计算机视觉技术》 《嵌入式人工智能技术应用》 《机器学习技术应用》

## 六、课程设置及要求

### （一）职业能力和素质、培养目标、课程设置

类别	能力和素质	具体培养目	对应的课程/活动
----	-------	-------	----------

通用职业能力和素质	思想政治素质	高尚的思想境	思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、各类专业课程；相关实践
		敏锐的政治觉	思想道德修养与法律、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概
		优秀的道德品质	思想道德修养与法律基毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概
	身体素质	健康的身	体育与健康课、大学生心理健康以及围绕锻炼身体的相关体育竞技运动和活动等
	文化素质	良好的文化底	实用大学语文和中华优秀传统文化、音乐鉴赏、影视鉴
	职业素质	正确的职业价值观	思想道德修养与法律基础、入学适应与职业规划、大学生创新创业指导、大学生职业生涯规划与就业指导、选修课、相关活动等

	基本通用能力	自我学习管理能力、 安全意识和防范能力	军事训练与军事理论、入学适应与职业规划、大学生心理健康、大学生职业素质修炼；围绕提高自我学习管理能力的相关活动等
		数字运用能力	应用数学、数学建模比赛等
		信息处理能力	计算机应用基础、OFFICE 高级应用、互联网+相关活动等
		中文外语能	应用文写作、高职英语、中国传统文化鉴赏选修课等
	关键社会能力	交流沟通能力	应用文写作、大学生心理健康、大学生职业素质修炼、大学生创新创业指导、创新创业训练与管理、学院相关活动、技能比赛、通用职业能力大赛等
		团队合作能力	大学生职业素质修炼、大学生创新创业指导、创新创业训练与管理、学院相关活动、技能比赛、通用职业能力大赛等

	社会责任能力	军事训练与军事理论、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生创新创业指导、创新创业训练与管理、学院相关活动、技能比赛
	社会认知能力	军事训练与军事理论、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生创新创业指导、创新创业训练与管理、学院相关活动、技能比赛
	创新创业能力	大学生创新创业指导、创新创业训练与管理、学相关活动、技能比赛、通用职业能力大赛、创新创业实践等

	工匠精神	敬业、精益、专注等方面的能力	通过大学生职业素质修炼、入学适应与职业规划、大学生创新创业指导、创新创业训练与管理、创新创业实践、公共选修课、技能比赛、通用职业能力大赛、学院相关活动
专业职业能力和素质	AI 数据处理、分析专业能力	数据采集与预处理、数据标注、模型微调训练	人工智能导论、数据库技术及应用、Python 数据分析、机器学习技术应用、技能比赛、学院相关活动
	AI 应用开发专业能力	人工智能前端设备安装与搭建	人工智能导论、人工智能前端设备应用、嵌入式开发技术、技能比赛、学院相关活动

(二) 专业岗位课程建构规划表

职业岗位	学习领域课程分类	学习领域课程编号	学习领域课程
嵌入式 AI 高级开发工程师	拓展提升领域课程	ZKZ51B-049	嵌入式人工智能技术应用
	核心学习领域课程	ZKZ51B-046	传感器技术及应用
	拓展提升领域课程	ZKZ51B-052	智能移动应用开发
	核心学习领域课程	ZKZ51B-031	Linux 操作系统
	拓展提升领域课程	ZKZ51B-050	人工智能前端设备应用

	核心学习领域课程	ZKZ51B-017	面向对象程序设计
AI 数据处理师	核心学习领域课程	ZKZ51B-060	数据库技术及应用
	拓展提升领域课程	ZKZ51B-022	大数据分析技术应用
	核心学习领域课程	ZKZ51B-063	图形图像处理
	基本学习领域课程	ZKZ46A-002	C 语言程序设计
	核心学习领域课程	ZKZ51B-061	计算机视觉技术
	基本学习领域课程	ZKZ51A-016	计算机网络技术
	基本学习领域课程	ZKZ51A-020	Python 程序设计
	核心学习领域课程	ZKZ51B-062	机器学习技术应用
	核心学习领域课程	ZKZ51B-064	Web 前端开发技术

### （三）课程说明

#### 1. 课程思政要求

课程负责人将梳理课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

#### 2. 通用职业能力素养课程说明

##### （1）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是思想政治理论课的核心课程，更是立德树人的关键课程。本课程是面向全校学生开设的一门思想政治理论公共必修课，共计 3 学分。通过科学合理的课程设计，旨在全面提升学生的理论素养与实践能力。

本课程以培养具备高尚品德、卓越技能及全面发展的高技术高水平技能人才和卓越工匠为总体目标，按照“八个相统一”的教学要求，通过系统化的教学设计，帮助大学生系统而全面地掌握新时代中国特色社会主义思想的主要内容和科学体系，把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。

在教学方法上，根据教学对象的特点，紧密结合教学目标要求，灵活选用任务驱动法、演示法、案例教学法、讨论法、系统讲授法等多种教学方法。通过引入典型案例、创设教学情境等环节，激发学生的共鸣和情感认同，使抽象的理论知识变得生动具体。在实践教学活动中，注重引导学生学以致用，理论联系实际，思考如何将学到的基本理论与自身实际及社会实际相结合，培养学生的实践能力和创新思维。

## （2）思想道德与法治

本课程是中宣部、教育部规定高校本专科学生必修的一门思想政治理论课程，是“两课”教育的重要课程之一。本课程立足培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，贯彻习近平总书记提出“四个服务”思想，旨在对大学生进行系统政治教育、思想教育、道德教育、法治教育，打牢学生信仰根基，帮助树立正确的世界观、人生观、价值观和法治观，传承红色文化弘扬井冈山精神，伟大的爱国主义精神和改革创新的时代精神，提升学生思想道德素质和法律素质，培育和践行社会主义核心价值观，促进大学生知行合一。

本课程按照教学内容分模块学习，运用问题导入、问题探究、案例分析、专题实践、课后作业及现代多媒体等教学手段组织教学。

## （3）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程是中宣部、教育部规定高校本专科学生必修的一门思想政治理论课程，是“两课”教育的重要课程之一。本课程立足培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，贯彻习近平总书记“四个服务”思想，旨在帮助学生掌握马克思主义科学理论，为学生成长奠定科学的思想基础。帮助学生掌握新民主主义理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果等；教育引导学生正确认识世界和中国发展大势，认识 and 把握中国特色社会主义的历史必然性，坚定走中国特色社会主义道路的信念，树立正确宗教观，自觉抵制宗教渗透，树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，培育和弘扬社会主义核心价值观，引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，着力提高学生的社会责任能力、社会认知能力，学会客观地、发展地、全面地、系统地和辩证地观察问题、分析问题、解决问题，不断增强用理论指导实践的能力。

本课程按照教学内容分章节学习，运用问题导入、问题探究、案例分析、课堂讲授、课堂讨论、实践活动、课后练习、撰写学习报告及现代多媒体等教学手段组织教学。

## （4）心理健康教育

本课程是适应大学生自我成长的迫切需要而开设的，旨在使学生掌握心理健康的基本知识，增强心理调适的能力，正确认识自我，完善自我，发展自我，优化心理素质，增强与人沟通的能力和承受心理挫折的能力，促进全面发展。提高大学生心理健康水平，增强自我调适的能力；使学生能正确认识自我，悦纳自我，热爱生命，善待他人，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质；帮助学生树立出现心理问题时的求助意识，维护学生的心理健康，促进学生心理素质的提高。

本课程按照教学内容分专题学习，运用问题导入、专题讲授、心理测试、课堂讨论、心理咨询、观看视频、情景模拟及现代多媒体等教学手段组织教学。

#### （5）形势与政策

本课程是中宣部、教育部规定的高校本专科学生必修的一门思想政治理论课程。通过课程学习，引导大学生正确认识世情和国情，认清我们所处的“时”和“势”，增强机遇意识、忧患意识、责任意识，提升自身运用马克思主义的立场、观点、方法正确分析形势和理解政策的能力，探索科学研判和正确理解形势与政策发展的客观规律，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的社会责任和社会认知能力。

本课程按照教学内容专题学习，运用专题讲授、课堂讨论、观看视频、撰写学习报告及现代多媒体教学手段组织教学。

#### （6）高职英语

本课程主要学习职业情境下的高职英语，分3学期完成，重点培养与提升学生的英语听、说、读、写、译项目，互联网在线英语学习与应用等基本技能，突出英语语言基本技能训练和英语交际的语言基础。通过课程学习，学生应掌握常用的职业综合英语基础知识和基本技能，以基本胜任相关涉外交际和职业活动中口语、书面或在线的基础英语学习与应用交流，为今后进一步提升大学生的国际理解和英语应用能力、学业与职业发展奠定良好的基础。本课程分视听说项目和综合项目两部分，教师综合应运用讲授、情景模拟、启发式、任务驱动、问题讨论、练习、测试等方式方法和现代多媒体、互联网等教学手段组织教学。

#### （7）中国传统文化

本课程介绍中国传统文化发生和发展的地理、民族等背景，帮助学生理解文化形成的环境因素。旨在帮助学生提升道德修养、精神境界和文化素养，同时培养学生的问题意识和概念化思维能力。通过学习，学生能够更好地理解、承续中华优秀传统文化，并具备一定的历史感和批判意识，为未来的学术研究或实际应用打下坚实的基础。

#### （8）应用数学

本课程主要学习现代科学技术和管理所必备的数学基础知识和基本技能，应用数学知识构建模型，实现项目教学。包括数学初等模型，函数极限，一元函数微积分，微分方程，线性规划等内容。通过课程学习，重点培养与提升学生的逻辑思维、数字运用、数据阅读与分析、数据整理、空间想象等数学素质，训练学生用数学思想、概念、方法并结合自身的专业把所学理论和方法运

用于实践，为学业发展和职业能力提升奠定良好的基础。教师应综合运用讲授、启发、图表、任务驱动、问题讨论、练习、测试等方式方法和现代多媒体等教学手段组织教学。

#### （9）体育

本课程分为公共体育与体育选项两模块，均含运动训练与运动理论两部分。运动训练部分以集中实训、实践教学为主，主要学习运动训练，竞技比赛、裁判裁决等内容，教师应综合运用讲授、操作演示、反复练习等方式方法组织训练、课堂竞赛；运动理论部分以集中讲授和学生自主学习相结合，主要学习大学生常规体育运动项目的基础知识和基本技能要领等内容；教师应综合运用讲授、启发式、问题讨论、竞赛视频赏析等方式方法和现代多媒体等教学手段组织教学。

根据教育部（2014）4号印发《高等学校体育工作基本标准》第四项学生体质监测与评价第14条建立健全《国家学生体质健康标准》管理制度，学生测试成绩列入学生档案，作为对学生评优、评先的重要依据；毕业时，学生测试成绩达不到50分者按结业处理（因病或残疾学生，凭医院证明向学校提出申请并经审核通过后可准予毕业）的规定要求，我校将体测成绩纳入学生的毕业审核，学生第三年的体测成绩不达50分的，按结业处理。

#### （10）信息技术基础

本课程通过深入实际的项目化教学案例，介绍了计算机的系统知识、Windows 7操作系统的基本应用、Internet的常见操作以及Office 2010办公自动化软件（Word、Excel、Powerpoint）的基本应用。通过对课程的学习，学生能够使用常用办公软件较好地完成Word文档的排版、表格的制作、文档的打印以及Excel数据的分析与处理，并且能够熟练地制作演示文稿，学会合理地利用Internet网络资源进行资料的收集和信息的处理。教师在授课过程中综合运用案例演示法、启发式教学、任务驱动法等方式，结合现代多媒体技术及信息化技术手段组织教学。

#### （11）大学生创新创业基础

本课程为创新创业教育课程群之公共必修课，主要学习关于创新创业的基础知识、基本方法、基本政策、基本技能和经典案例等通识内容；重点培养学生的创新性思维、创新精神、创业意识和创新创业能力。通过课程学习，学生应深入理解创新创业的科学内涵与素质要素，及时了解大学生创新创业政策，新企业注册基本流程及要求，积极培养自身的创新精神与创业意识，努力提升创新创业的方法技能，为自己未来职业发展中的创新创业实践奠定良好基础。教师应综合运用讲授、启发、任务驱动、问题讨论、综合练习、测试、案例分析等方式方法和现代多媒体、互联网等教学手段组织教学。

### （12）大学生职业生涯规划、大学生就业指导

本课程为主要学习大学生就业形势与政策、就业信息的搜集与处理、求职技巧与应聘准备、就业权益保护、毕业报到等内容。通过课程学习，学生应深刻理解大学生就业形势与政策，树立正确的职业价值观与就业观，熟练掌握职业岗位需求信息搜集与处理、求职应聘的各项准备事项、就业权益保护的基本常识与技能，努力提升自身的基本职业素质，积极做好求职应聘的相关准备，认真完成学业，顺利实现毕业与就业，勇于探索与实践创业。教师应综合运用讲授、情景模拟、启发式、任务驱动、问题讨论、综合练习、案例分析等方式方法和现代多媒体、互联网等教学手段组织教学。

### （13）劳动教育

全日制专科生《劳动教育》课程1学分，总学时为28学时，其中“理论教育”16学时，“劳动实践”为12学时。理论教育内容：组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。通过组织动员教育，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念，引导学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果，自觉遵守劳动安全法规。

劳动教育实践课是学生在校期间到人工智能专业实验室了解和认识常见的人工智能设备，熟悉人工智能技术在行业上的应用场景，参与实训设备的整理与归类，实训设备的简单维护，培养学生热爱劳动、艰苦奋斗的优良品质，增强学生学会生活、学会学习、学会工作、学会创造的实际本领。

### （14）课外第二课堂（含团学活动）

第二课堂学分是指学生在校期间参加的涉及思想成长、社会实践、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长方面的活动，经学院认定后计第二课堂学分。

### （15）美育教育

本课程为美育教育课程群包括必选、公选、学院活动，课程主要任务大学生文化素质教育。培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。美育的最终目的，就在于使大学生的情感得到陶冶，思想得到净化，品格得到完善，从而使身心得到和谐发展，精神境界得到升华，自身得到美化，教师应综合运用讲授、启发、情景模拟、案例分析、任务驱动、问题讨论、实践观摩等方式方法和现代多媒体、互联网等教学手段组织教学。

### （16）军事训练与军事理论

本课程包括军事训练与军事理论教育两部分。本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，学生主要参与、体验军事技能训练，并学习、掌握基本军事理论和军事队列动作技能的基本要领。通过军事教学，学生应增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，提升学生社会责任与国家认同意识，提高学生的自我学习管理能力，促进自身综合素质的提高，为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。

本课程军事训练部分以集中实训、实践教学为主，主要学习纪律条令，训练队列动作、军体拳和内务整理等内容，军训教官综合运用讲授、操作演示、反复练习等方式方法组织训练、参与体验；军事理论部分以课堂讲授和学生自主在线学习相结合，主要学习中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术和信息化战争等主要内容，教师应综合运用讲授、启发式、问题讨论、案例分析等方式方法和现代多媒体、互联网等教学手段组织教学。

## 3. 专业核心课程说明

### （1）《Python 程序设计》

本课程主要内容是：Python 环境搭建、Python 基础知识、高级数据类型（List、Tuple、Dict、Set）、函数、面向对象编程、文件基础等。通过本课程的学习，掌握 Python 安装及基本语法的基本知识，使学生具备编写程序的基础能力。

### （2）《Linux 操作系统》

该课程主要讲解系统的安装、常用命令、文件权限、存储结构、网络配置等，使学生能够熟练进行 Linux 系统的日常管理和故障排除。通过实验和案例教学帮助学生掌握 Linux 系统的应用和管理技能。

### （3）《数据库技术及应用》

该课程主要讲解数据库系统结构，关系运算，SQL 语言，规范化设计，实体联系模型，数据库设计全过程，存储技术，数据库管理机制，客户/服务器系统，分布式数据库，ODBC 技术，面向对象数据库，该课程系统训练学生的数据库原理及应用的技术技能。

### （4）《图形图像处理》

该课程主要讲解图像的后期处理、网页设计、视频编辑、多媒体课件制作、软件界面设计、日常办公以及课程资源开发等多个领域的图像处理工作和 AI 修图新工具新方法的应用。

### （5）《计算机视觉技术》

该课程主要讲述数字图像的成像、储存基础知识，以及基本处理方法和原理，学习卷积神经

网络（CNN）的相关知识，包括损失函数、正则化技术和梯度下降优化算法等。

(6) 《嵌入式人工智能技术应用》

本课程主要重点讲述学习嵌入式系统的基本概念，包括它们的工作原理、应用场景以及与人工智能结合的可能性和优势，旨在让学生掌握智能硬件在不联网情况下的实时环境感知、人机交互、决策控制等功能。

**七、教学进程总体安排**

(一) 总时间分配表

学年	学期	总周数	其中		具体分配								
			教学周数	寒暑假	上课	其中		国防教育	公益劳动	入学教育	毕业教育	考试	机动
						教学	实训						
一	一	52	20	4	15.5	15.5	0	2	1	0.5		1	
	二		20	8	18	18	0					1	1
二	三	52	20	4	18	18	0					1	1
	四		20	8	18	18	0					1	1
三	五	52	20	4	18	18	0					1	1
	六		20	8		15					1	1	1
小计		156	120	36	87.5	15		2	1	0.5	1	6	5
合计		156	156		118								

(二) 课程性质和结构比例表:

**适用方向:**

课堂 教学课	课程性质			学时数	其中		学分数	所占%
	学习领域 课程 (100%)	职业素质	通识课		理论	实训		
					公共选修课	702	555	147
			60	60	0	2	3.0	
		岗位基本学习领域课程 (25%左右)		400	196	204	25	19.8
		岗位核心学习领		576	120	456	36	28.5

		域课程（40%左右）						
		岗位拓展提升学习领域课程（10%左右）	280	28	252	16	13.9	
		小 计	2018	959	1059	123	100	
实习实践	人工智能技术应用专业入学教育		4	0	4	0		
	社会实践		18	0	18	1		
	人工智能技术应用专业校外工学交替		54	0	54	3		
	人工智能技术应用专业顶岗实习		256	0	256	8		
	人工智能技术应用专业毕业作业		54	0	54	3		
	第二课堂(含社团活动)		32	0	32	2		
	人工智能技术应用专业毕业教育		4	0	4	0		
	军训(国防教育)		32	0	32	2		
	人工智能技术应用专业综合实训周		32	0	32	1		
			小计	486	0	486	20	
合计			2504	959	1545	143		

(三) 教学计划表:

适用方向:

课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	学分	课堂教学	实训实践	计划学时	开课学期及教学周学时数						考试	考查
								一	二	三	四	五	六		

职业素质领域课程	基本素质领域课程 25%	1	ZKT01-01	思想道德与法治 (含红色文化)	3	48	0	48	0	3	0	0	0	0	2	0	
		2	ZKT01-02	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(含红色文化)	2	32	0	32	2	0	0	0	0	0	0	1	0
		3	ZKT01-03	形势与政策 1	0.25	8	0	8	0.5	0	0	0	0	0	0	0	1
		4	ZKT01-04	形势与政策 2	0.25	8	0	8	0	0.5	0	0	0	0	0	0	2
		5	ZKT01-05	形势与政策 3	0.25	8	0	8	0	0	0.5	0	0	0	0	0	3
		6	ZKT01-06	形势与政策 4	0.25	8	0	8	0	0	0	0.5	0	0	0	0	4
		7	ZKT01-08	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	42	6	48	0	0	0	3	0	0	0	4	0
		8	ZKT02-02	中国传统文化	3	48	0	48	3	0	0	0	0	0	0	0	1
		9	ZKT03-01	高职英语 1	4	64	0	64	4	0	0	0	0	0	0	1	0
		10	ZKT03-02	高职英语 2	2	72	0	72	0	4	0	0	0	0	0	2	0
		11	ZKT04-01	体育 1	1	6	26	32	2	0	0	0	0	0	0	0	1
		12	ZKT04-02	体育 2	1	0	36	36	0	2	0	0	0	0	0	0	2
		13	ZKT05-01	劳动教育理论及实践课	1	8	8	16	0	0	0	1	0	0	0	0	4
		14	ZKT06-01	应用数学	4	64	0	64	4	0	0	0	0	0	0	1	0
		15	ZKT06-01	应用数学	2	36	0	36	0	2	0	0	0	0	0	2	0
		16	ZKT07-01	计算机应用基础 1	2	16	16	32	2	0	0	0	0	0	0	0	1
		17	ZKT07-02	计算机应用基础 2	8	18	18	36	0	2	0	0	0	0	0	0	2

	18	ZKT09-01	大学生创新创业指导	1	18	0	18	0	1	0	0	0	0	0	0	2
	19	ZKT09-02	大学生创新创业实践教育	1	0	18	18	0	0	0	1	0	0	0	0	4
	20	ZKT09-03	大学生职业生涯规划	1	8	8	16	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	21	ZKT09-04	大学生就业指导	1	7	7	14	0	0	0	0	1	0	0	0	5
	22	ZKT10-01	心理健康教育	2	28	4	32	2	0	0	0	0	0	0	0	1
	23	ZKT12-01	安全教育与国家安全	0.5	8	0	8	0	0.5	0	0	0	0	0	0	2
	小计			43	555	147	702	21	16	1	6	1	0			
	公共选修课	4门	自选	2	60	0	60	0	2	1	1	0	0			
岗位学习领域课程 25%	1	ZKZ46A-001	电工基础	4	40	24	64	4	0	0	0	0	0	0	1	0
	2	ZKZ46A-003	模拟电子技术	4	64	0	64	0	4	0	0	0	0	0	2	0
	3	ZKZ46A-004	数字电子技术	2	32	0	32	0	2	0	0	0	0	0	2	0
	4	ZKZ46A-002	C语言程序设计	6	12	84	96	0	6	0	0	0	0	0	0	2
	5	ZKZ51A-016	计算机网络技术	4.5	36	36	72	0	0	4	0	0	0	0	0	3
	6	ZKZ51A-020	Python程序设计	4.5	12	60	72	0	0	4	0	0	0	0	0	3
	小计			26	196	204	400	4	12	8	0	0	0			
	1	ZKZ51B-060	数据库技术及应用	4.5	20	52	72	0	0	4	0	0	0	0	0	3
	2	ZKZ51B-046	传感器技术及应用	4.5	36	36	72	0	0	4	0	0	0	0	3	0

学 习 领 域 课 程 40%	3	ZKZ51B-031	Linux 操作系统	4.5	12	60	72	0	0	4	0	0	0	0	3
	4	ZKZ51B-063	图形图像处理	4.5	8	64	72	0	0	0	4	0	0	0	4
	5	ZKZ51B-061	计算机视觉技术	4.5	12	60	72	0	0	0	4	0	0	4	0
	6	ZKZ51B-062	机器学习技术应用	4.5	12	60	72	0	0	0	4	0	0	0	4
	7	ZKZ51B-017	面向对象程序设计	4.5	12	60	72	0	0	0	4	0	0	0	4
	8	ZKZ51B-064	Web 前端开发技术	4.5	8	64	72	0	0	0	4	0	0	0	4
	小计				40	120	456	576	0	0	12	20	0	0	
岗 位 拓 展 提 升 领 域 课 程 10%	1	ZKZ51B-049	嵌入式人工智能技术应用	5	8	76	84	0	0	0	0	6	0	0	5
	2	ZKZ51B-022	大数据分析技术应用	5	8	76	84	0	0	0	0	6	0	5	0
	3	ZKZ51B-052	智能移动应用开发	3	6	50	56	0	0	0	0	4	0	0	5
	4	ZKZ51B-050	人工智能前端设备应用	3	6	50	56	0	0	0	0	4	0	0	5
	小计				16	28	252	280	0	0	0	0	20	0	
实 践 课 程	1	ZKS01-510209	人工智能技术应用专业入学教育	0	0	4	4	0.25	0	0	0	0	0	0	1
	2	ZKS09	社会实践	1	0	18	18	0	1	0	0	0	0	0	2
	3	ZKS02-510209	人工智能技术应用专业校外工学交替	3	0	54	54	0	0	0	0	3	0	0	5
	4	ZKS04-510209	人工智能技术	8	0	256	256	0	0	0	0	0	16	0	6

		应用专业顶岗实习													
5	ZKS05-510209	人工智能技术应用专业毕业作业	3	0	54	54	0	0	0	0	0	3	0	6	
6	ZKS08	第二课堂(含社团活动)	2	0	32	32	2	0	0	0	0	0	0	1	
7	ZKS06-510209	人工智能技术应用专业毕业教育	0	0	4	4	0	0	0	0	0	0.25	0	6	
8	ZKS07	军训(国防教育)	2	0	32	32	2	0	0	0	0	0	0	1	
9	ZKS03-510209	人工智能技术应用专业综合实训周	1	0	32	32	0	0	2	0	0	0	0	3	
小计			20	0	486	486	4	1	2	0	3	19			
合计			147	959	1545	2504	25	30	22	27	21	0			

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师型素质教师占专业教师比不低于 60%。

#### 1. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展趋势，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

#### 2. 骨干教师队伍

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有电子信息技术相关专业硕士及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

### 3. 兼职教师队伍

主要从物联网相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有电子信息或软件开发工程师及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### (二) 实训条件

##### 1. 校内实训场地

校内实训基地名称	实训室	主要设备名称、价格	主要功能、工位数
人工智能实训基地	人工智能实训室	机器视觉实训设备， 价格：32万	工位数：30，服务课程：《Python 程序设计》、 《人工智能前端设备应用》 《嵌入式开发技术》、 《Python 数据分析》

##### 2. 校外实训基地

实训基地名称	单位性质、基本条件	主要功能、教学任务
北京新大陆时代教育科技有限公司	民营、注册资金 1000 万、 国内知名企业	主要开设实训项目：人工智能设备应用与开发、大数据等系统集成与软件研发。 接收实习人数：20。服务课程： 《人工智能前端设备应用》、《嵌入式开发技术》、《机器学习技术应用》。

#### (三) 教学资源

本专业主要选用相关考证教材、近三年出版的高职高专教材。实践教学课程由教师自编教学大纲和指导书，能充分满足教学需要。按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### (四) 教学方法

课堂教学采用理实一体化教学和实践教学，使用项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。

#### (五) 学习评价

考核学生采用理论评价与实践评价相结合，教师评价与市场评价相结合。平时成绩考核包括

学生出勤情况(5%)课堂回答问题情况(10%)及学习任务完成情况(15%),共占成绩比例的(30%),  
 期末考核包括理论知识与实践能力两大部分,理论知识考核占(30%),实践能力考核占(40%),  
 实践能力部分考核可运用竞赛形式进行。

#### (六) 质量管理

1、开展课堂教学评价工作,促进课堂教学质量的提高。课堂教学是教学工作的核心,是落实素质教育要求的主渠道,是实施课程改革的主阵地,处于重中之重的地位。学校要深入进行课堂教学评价工作,通过课堂教学评价,使广大教师形成新课程下的教学理念和教学行为,提高每一节课的教学质量。

2、重视单元教学评价,强化教学过程管理。我要加强单元教学的管理,以单元教学质量检查的形式,及时对教学质量实施监控。从管理及教和学多个方面,分析影响提高教学质量的因素,及时加强薄弱环节的工作。

#### (七) 专业教学指导委员会

序号	姓名	单位	职称	职务	委员会 职务	联系方式	
						电子邮件	联系电话
1	崔宏亮	江西旅游商贸职业学院	教授	机建学院院长	主任	570385640@qq.com	13755762212
2	陈晓龙	江西旅游商贸职业学院	教授	机建学院副院长	副主任	643417541@qq.com	13870891712
3	陈振宇	江西旅游商贸职业学院	副教授	教师	委员	553898082@qq.com	13870863470
4	蔡雯	江西旅游商贸职业学院	讲师	教师	委员	84311443@qq.com	13697006747
5	何芝兰	江西旅游商贸职业学院	讲师	教师	委员	278975630@qq.com	13677918527
6	王敏	江西旅游商贸职业学院	副教授	教师	委员	1284850622@qq.com	15070903689

7	胡伟	江西旅游商贸职业学院	讲师	教师	委员	hubert_112@126.com	15279115580
8	万丽娟	江西旅游商贸职业学院	助教	教师	委员	282304705@qq.com	15216108946
9	邹雯诗	江西旅游商贸职业学院	助教	教师	委员	970922664@qq.com	15979088473
10	刘毅	北京新大陆时代科技有限公司	工程师	技术总监	委员	12459987@qq.com	18173401576
11	李文亮	北京新大陆时代科技有限公司	高级工程师	工科产品群主任	委员	59837825@qq.com	18756326987

## 九、毕业要求

学生通过规定年限(三年)的学习,须修满人工智能技术应用专业人才培养方案所规定的学时和学分;完成规定的教学活动;达到人工智能技术应用专业人才培养方案所规定的素质、知识和能力等方面的要求;参加相关规定的顶岗实习,并成绩合格。

## 十、人才培养方案调整申请表

人才培养方案调整申请表。